

PROCEDURA OBSERWACJI I MONITOROWANIA ROZWOJU DZIECKA

w Żłobku Gminnym w Świerzawie

Cel procedury

Określenie szczegółowych obowiązków opiekuna w Żłobku i rodziców w zakresie opracowania i wdrożenia zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka)

Zakres procedury

1. Działania opiekuna i rodziców w żłobku w opracowaniu i wdrożeniu zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, obejmują w szczególności:

- a) prowadzenie obserwacji i monitorowanie rozwoju dziecka, w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych, zdolności i zainteresowań oraz trudności rozwojowych,
- b) prowadzenie ćwiczeń i zajęć wspomagających rozwój dziecka, w tym rozwijających zainteresowania i zdolności,
- c) informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach dziecka, w tym w szczególności poprzez omówienie wyników obserwacji i monitorowania,
- d) gromadzenie informacji na temat rozwoju dziecka i jego osiągnięć,
- e) ewaluację prowadzonych działań.

2. Opiekun w żłobku bierze pełną odpowiedzialność za opracowania i wdrożenie zasad prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka oraz za wykorzystywanie wyników obserwacji w pracy z dzieckiem wspomagającej rozwój i dokumentowanie tych działań.

3. Opiekunki obserwują i monitorują rozwój dziecka na bieżąco.

4. Dwa razy w roku żłobkowym odnotowują swoje spostrzeżenia w Karcie obserwacji.

5. Jeśli w grupie znajduje się dziecko ze specjalnymi potrzebami lub niepełnosprawnościami opiekunki mogą wypełniać karty obserwacji częściej niż dwa razy do roku.

6. Karty obserwacji dotyczą:

- * dzieci w wieku do 18 miesiąca życia,
- * dzieci w wieku do 2 lat,
- * dzieci w wieku 2 – 3 lata.

7. Na prośbę rodzica/ opiekuna prawnego opiekun, w porozumieniu z dyrektorem Żłobka dokonuje dodatkowej obserwacji dziecka i przekazuje arkusz rodzicom, w możliwie najkrótszym terminie (do 14 dni)

8. Na wniosek rodzica/ opiekuna prawnego na terenie Żłobka mogą odbywać się konsultacje specjalistyczne oraz wszelkie działania wspomagające rozwój dziecka prowadzone przez specjalistów z Poradni psychologiczno-pedagogicznej, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu.

9. Opiekun zobowiązany jest do zachowania tajemnicy na temat poczynionych obserwacji rozwoju dziecka – wszelkie informacje dotyczące dziecka i jego rodziny mogą być wykorzystywane tylko i wyłącznie dla celów związanych ze statutową działalnością żłobka.

10. Wszelkie informacje dotyczące rozwoju dziecka, jego osiągnięć lub problemów przekazywane są przez opiekuna lub dyrektora żłobka tylko rodzicom/prawnym opiekunom dziecka lub pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznych i uprawnionym instytucjom w ramach ich działań interwencyjnych.

11. Opiekun żłobka w każdej grupie w ciągu roku szkolnego gromadzi informacje pisemne na temat rozwoju dziecka, a w szczególności arkusze obserwacji dziecka, a także inne dokumenty takie jak ankiety, wytwory pracy dziecka.

12. W przypadku zmiany opiekuna w grupie dziecka lub jego przejścia do innej grupy, dotychczasowi opiekunowie zobowiązani są do przekazania zgromadzonych na temat dziecka informacji i dokumentacji.

13. W przypadku zakończenia przez dziecko uczęszczania do żłobka, opiekun przekazuje dyrektorowi zebraną dokumentację: karty obserwacji i monitorowania dziecka, w szczególnych przypadkach inne dokumenty określone przez dyrektora.

14. Procedura konsultowana jest z Radą rodziców żłobka, jeśli taka zostanie utworzona.

II. Sposób prezentacji procedur:

- 1) Umieszczenie treści dokumentu na stronie internetowej żłobka.
- 2) Zapoznanie rodziców/ opiekunów z obowiązującymi w żłobku procedurami na spotkaniach organizacyjnych każdego roku.
- 3) Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w żłobku.
- 4) Zapoznanie wszystkich pracowników żłobka z treścią procedury.

III. Tryb dokonywania zmian w procedurze.

1. Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać dyrektor żłobka z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego żłobek / rady rodziców żłobka.
2. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.
3. O wszystkich zmianach dyrektor żłobka niezwłocznie powiadamia pracowników i rodziców, w sposób zwyczajowo przyjęty w placówce.

Imię i nazwisko dziecka.....

	Obserwacja I			Obserwacja II		
Data obserwacji						
Prowadzący obserwację						
	TAK	NIE	CZASAMI	TAK	NIE	CZASAMI
Rozwój społeczny i emocjonalny						
Ekspresyjne wyrażenie emocji (radość, złość, strach, smutek)						
Bawi się indywidualnie						
Chętnie bawi się z dziećmi						
Wskazuje potrzeby np. kubeczek gdy chce pić						
Wskazuje chęci poznawcze przez dotykanie i smakowanie						
Umiejętności samoobsługowe						
Wykonuje proste polecenia np. daj, weź, oddaj, rozumie zakazy						
Podnosi/sprząta zabawki po zakończonej zabawie						
Pije z kubeczka						
Siada na nocniku						
Pociera dłońmi podczas mycia						
Próbuje zdejmować ubrania						
Rozwój mowy						
Sprawnie odgryza kęsy i przeżuwa pokarm						
Naśladuje odgłosy zwierząt, pojazdów (np. „ko ko”, „bum”)						
Świadomie mówi mam, tata						
Wymawia 3 – 6 słów						
Sprawność manualna						
Naśladuje ruchy („papa”, „kosi, kosi”, „brawo”)						

Chwyta zabawki chwytem opuszkowym („pęsetkowym”)						
Próbuje posługiwać się łyżeczką						
Otwiera pudełka						
Układa wieżę z 2-3 klocków						
Wskazuje przedmioty, które chce dostać						
Percepcja wzrokowa						
Rozpoznaje zwierzęta (kot, pies)						
Wskazuje części ciała (oko, nos)						
Potrafi odróżnić przedmioty (np. misiu – piłka)						
Bawi się „w chowanego”						
Percepcja słuchowa						
Reaguje na swoje imię						
Rozumie proste polecenia (daj, weź, oddaj, rozumie zakazy)						
Naśladuje pojedyncze odgłosy zwierząt						
Sprawność ruchowa						
Pewnie siedzi						
Pewnie stoi						
Swobodnie raczkuje						
Samodzielnie chodzi						
Biega za piłką						
Podnosi zabawki kucając						
Próbuje wspinać się po schodach						
Rzuca piłkę						
Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych przy muzyce						

Karta obserwacji/ewaluacji rozwoju dziecka w wieku do 2 lat

Imię i nazwisko dziecka.....

	Obserwacja I			Obserwacja II		
Data obserwacji						
Prowadzący obserwację						
	TAK	NIE	CZASAMI	TAK	NIE	CZASAMI
Rozwój społeczny i emocjonalny						
Przestrzega reguł zabaw „raz ty, raz ja”						
Sygnalizuje potrzeby						
Zadaje pytania						
Reaguje na polecenia						
Inicjuje zabawę						
Bawi się samotnie						
Chętnie bawi się z dziećmi						
Chętnie bierze udział we wspólnych zabawach i zajęciach						
Umiejętności samoobsługowe						
Zasypia samodzielnie						
Próbuje samodzielnie wycierać ręczki						
Samodzielnie spożywa posiłki						
Potrafi oczyścić nos						
Samodzielnie korzysta z toalety						
Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne (pieluszka, majteczki)						
Wykazuje samodzielność w ubieraniu się i rozbieraniu luźnych ubrań						
Wykazuje samodzielność w ubieraniu się i rozbieraniu obuwia						
Sprząta zabawki po zakończonej zabawie						
Rozwój mowy						
Łączy słowa z gestami						
Łączy słowa w proste zdania						
Rozumie proste polecenia						
Wypowiedzi dziecka są zrozumiałe						
Sprawność manualna						

Wypełnia kontury przedmiotów						
Poprawnie trzyma kredki i pędzel						
Poprawnie trzyma łyżeczkę						
Percepcja wzrokowa						
Różnicuje przedmioty według kształtów						
Składa obrazki z 3 elementów						
Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory						
Percepcja słuchowa						
Słucha poleceń						
Naśladuje pojedyncze dźwięki						
Zapamiętuje słowa krótkich piosenek i wierszyków						
Sprawność ruchowa						
Toczy piłkę						
Chodzi na palcach						
Potrafi siadać w siadzie skrzyżnym						
Stoi na jednej nodze						
Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych						
Podskakuje na obu nogach						
Wykonuje ustawienie w kole, parami, w rozsypce						

Karta obserwacji/ewaluacji rozwoju dziecka w wieku od 2 do 3 lat

Imię i nazwisko dziecka.....

	Obserwacja I			Obserwacja II		
Data obserwacji						
Prowadzący obserwację						
	TAK	NIE	CZASAMI	TAK	NIE	CZASAMI
Rozwój społeczny i emocjonalny						
Potrafi przedstawić się – imię i nazwisko						
Sygnalizuje potrzeby						
Zadaje pytania						
Inicjuje zabawę						
Chętnie bawi się z dziećmi						
Chętnie bierze udział we wspólnych zabawach i zajęciach						
Ulega skrajnym nastrojom						
Umiejętności samoobsługowe						
Samodzielnie myje ręce, ząbki						
Samodzielnie spożywa posiłki						
Potrafi oczyścić nos						
Samodzielnie korzysta z toalety						
Potrafi wskazać swoją szafkę						
Wykazuje samodzielność w ubieraniu i rozbieraniu luźnych ubrań						
Wykazuje samodzielność w ubieraniu i rozbieraniu obuwia						
Sprząta zabawki po zakończonej zabawie						
Rozwój mowy						
Potrafi wypowiadać krótkie zdania						
Wypowiedzi dziecka są zrozumiałe						
Zadaje spontaniczne pytania						
Sprawność manualna						
Rysuje po śladzie						
Buduje wieżę z 4 – 8 klocków						

Rysuje koło						
Wypełnia kontury przedmiotów						
Poprawnie trzyma kredkę i pędzel						
Poprawnie trzyma łyżeczkę						
Percepcja wzrokowa						
Dobiera w pary takie same obrazki						
Składa obrazek z 3 elementów						
Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory						
Percepcja słuchowa						
Zapamiętuje słowa krótkich piosenek i wierszyków						
Słucha poleceń						
Rozumie polecenia						
Naśladuje pojedyncze dźwięki						
Umiejętności matematyczne						
Nazywa i wskazuje części swojego ciała						
Potrafi policzyć 2-3 przedmioty						
Określa położenie przedmiotów w przestrzeni						
Rozumie co znaczy „tyle samo”						
Sprawność ruchowa						
Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych						
Wykonuje ustawienia w kole, parami, w rozsypce						
Rzuca do określonego celu						
Toczy piłkę						
Chodzi na palcach, piętach						
Chodzi na przemiennie po schodach						
Podskakuje na obu nogach						
Stoi na jednej nodze						

Załącznik nr 8 do Planu pracy
opiekunco – wychowawczo – edukacyjnego
w Żłobku Gminnym w Świerzawie